

# TREBALLEM PLEGATS EL CONFLICTE A PALESTINA

DURADA

60 MINUTS

EDAT

CM/CS d'Educació Primària

## DESCRIPCIÓ

Arran de l'exposició "Una terra sense poble per a un poble sense terra", sorgeix la idea d'adaptar-ne els materials i editar-los en diferents formats per treballar a l'aula els drets humans i dels infants a partir del conflicte que es viu a Palestina fa més de 60 anys. Aquests materials estan pensats per ser utilitzats d'una manera creativa. A cada làmina ens trobem la manera de debatre i reflexionar amb els i les alumnes, desmuntant tòpics i comparant realitats diferents. En el dibuix i la pintura trobem una metodologia més amena per pensar i debatre sobre els conceptes pau, guerra, solidaritat i justícia i per transmetre la idea que no tots els infants del món gaudeixen de les mateixes condicions.

• El dossier està disponible en diversos formats:

- 1.- **Grup-classe:** el format d'exposició.
- 2.- **Per grups:** en làmines més petites, estil DIN-A3, per poder treballar en grups cooperatius grans o petits.
- 3.- **Petit:** (en DIN-A4): per treballar per parelles o individualment.

Us recomanem que escolliu les fitxes segons l'edat i el nivell del vostres alumnes. Totes les fitxes són adequades per als cicles mitjà i superior, però considerem que les fitxes 9, 10, 11, 17 i 18 són més adients per al Cicle Superior.

Les activitats de l'exposició s'han d'anar comentant perquè sorgeixin dubtes i es trobin respostes. El mestre farà de guia perquè els i les alumnes puguin consultar i respondre els dubtes. Us adjuntem una guia que us servirà de base per treballar cada làmina.

## ÀREES

- Coneixement del medi natural, social i cultural
- Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania

Altres àrees o àmbits que es treballen:

- Per a tots els cursos de manera conjunta en diades especials com les Jornades Culturals o el 30 de gener, el dia de la Pau
- Religió
- Utilització dels recursos de les TIC
- Educació artística

## COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Comunicativa, lingüística i audiovisual
- Tractament de la informació
- Coneixement i interacció amb el món
- Social i ciutadana

## OBJECTIUS

1. Reconèixer i practicar els valors i normes que afavoreixen la convivència i la relació entre les persones, així com estratègies de resolució de conflictes des del diàleg i la mediació.
2. Reconèixer i sentir la diversitat social, cultural, de gènere i d'orientació afectiva com un fet enriquidor de la convivència, saber explicar els propis costums, mostrar respecte pels costums i maneres de viure de cultures diferents a la pròpia i facilitar la incorporació de les nenes i nens nous en l'entorn sociocultural.
3. Conèixer i valorar els drets reconeguts a la persona en la Declaració Universal dels Drets Humans, en la Convenció sobre els Drets de l'Infant, en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i en la Constitució Espanyola.
4. Prendre consciència de la pertinença a diferents àmbits i grups socials i de les formes de contribuir al seu desenvolupament.
5. Aprendre a ser ciutadans i ciutadanes en un món global.
6. Conèixer els mecanismes de funcionament de les societats democràtiques i el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics. Fomentar iniciatives de participació democràtica i responsable dins del centre i la participació activa en activitats fora del centre, com a eina per aprendre a assumir els deures ciutadans i els compromisos socials.
7. Identificar, analitzar i rebutjar les situacions d'injustícia i discriminació, per raó de gènere, origen o creences, i sensibilitzar-se davant les necessitats de les persones i grups més desfavorits. Desenvolupar sentiments d'empatia i actituds que garanteixin el respecte i la convivència entre els diversos grups.
8. Desenvolupar la capacitat d'escolta i d'exposició argumentada de les pròpies opinions i el respecte per les dels altres. Valorar críticament els missatges dels mitjans de comunicació per construir-se una opinió pròpia.

## CONTINGUTS

1. Valoració de les normes de convivència que han de regular les relacions socials a les famílies i a l'escola i de la transformació de la seva bona pràctica en hàbits cívics aplicables a d'altres àmbits relacionals.
  2. Valoració i aplicació del diàleg i la mediació com instruments per resoldre els problemes de convivència i els conflictes d'interessos en les relacions interpersonals. Desenvolupament de la capacitat d'expressió d'opinions i judicis de forma assertiva.
  3. Identificació i desenvolupament de sentiments favorables als valors cívics de la societat democràtica (respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat) i aplicació en situacions de convivència dins l'entorn immediat (família, veïnatge, amistats), entre iguals i en les relacions intergeneracionals.
  4. Identificació dels drets i deures individuals i col·lectius recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i la Constitució Espanyola. Responsabilitat en l'exercici dels drets i deures que ens corresponen com a membres d'un grup i acceptació de compromisos i assumpció de responsabilitats en activitats de l'entorn.
  5. Valoració de les administracions (local, autonòmica, estatal i europea) com garantia dels serveis públics i de la importància de la participació ciutadana en el funcionament de les institucions.
  6. Valoració de la participació com un dret i un deure. Identificació i ús dels mecanismes de participació en el funcionament de l'aula i de l'escola, valorant les estratègies implicades de treball en grup.
  7. Pràctica de normes cíviques i assumpció de rols per mitjà del joc i la simulació.
- Pertinença i ciutadania**
8. Presa de consciència dels diferents grups socials als quals pertany l'alumnat. Identificació de les aportacions que com a ciutadans es poden fer en cada un dels nostres grups de pertinença.
  9. Reconeixement de costums, tradicions i estils de vida propis i d'altres companys i companyes. Valoració de les celebracions i manifestacions culturals com a signes d'identitat i formes de cohesió social.
  10. Reconeixement de la diversitat social, cultural, de gènere i d'opcions religioses i laiques que es manifesten a l'entorn i manifestació d'actituds de sensibilitat, respecte i empatia envers costums, valors morals, sentiments i formes de vida diferents dels propis. Reconeixement dels valors comuns en les diferents manifestacions de la diversitat i dels valors de les dones que han estat tradicionalment marginats per la societat.
  11. Identificació i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món, incidint especialment en les referides a l'explotació dels infants. Manifestació d'actituds de cooperació i solidaritat davant els problemes i les necessitats dels altres.
  12. Desenvolupament de l'hàbit d'observar i interpretar críticament la representació de la realitat a través dels mitjans de comunicació.

## CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconèixer els drets humans fonamentals recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'Autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola, i els principis de convivència que s'hi recullen, per identificar els deures més importants que se'n deriven i les situacions en què es vulneren aquests drets.

2. Identificar les relacions que es donen entre les pròpies vides i els propis actes i les vides de persones d'altres parts del món, tenint en compte la representació que en fan els mitjans de comunicació, entendre les relacions entre pobles des de la igualtat, el respecte i la cooperació. Identificar els mecanismes de participació en accions col·lectives més enllà del marc escolar i adaptar-se al treball en equip en la recerca d'alternatives.

3. Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural i de gènere. Identificar situacions de desigualtat d'oportunitats.

# TREBALLEM PLEGATS EL CONFLICTE A PALESTINA

## ACTIVITAT 1.

### DESCRIPCIÓ DE LES LÀMINES I TRETS PRINCIPALS A TRACTAR

#### DESCRIPCIÓ

0. Portada

1. Posa una creu a la casella correcta. Geografia i comparativa amb el nostre territori.

2. Pinta. S'ha de treballar després de l'anterior. Localització del Pròxim Orient i Palestina, proximitat i nexes en comú com la Mediterrània, països limítrofs.

3. Uneix els punts. La Línia Verda i el mur. Les resolucions de l'ONU i el seu incompliment, la creació de nous estats.

4. Observa. Comparativa del mur, la distància. Què vol dir viure envoltat d'un mur? Els DDHH i els Drets dels Infants, etc.

5 i 6. Pinta. El mur. Activitat complementària amb el personatge de Bansky. Ampliació amb l'activitat 4 proposada.

7. Posa una creu a la casella correcta. Les religions i els tòpics. Conviure amb el món. Exemples a l'aula, l'escola, el barri, etc.

8. Juguem a ser arqueòlegs. Per treballar al Cicle Superior.

9 i 10. Pinta. Dirigida al Cicle Superior. El colonialisme i el paper de les Nacions Unides.

11. Ratlla la part que no és correcta i pinta. Cicle Superior. Què és el sionisme? I l'antisemitisme?

12 i 13. Pinta. Comparativa. Els assentaments. Els punts de control.

14 i 15. Pinta. Els camps de refugiats. Conseqüències de l'ocupació i la guerra. Els camps de refugiats al món. La vida dels nens en aquesta situació.

16. Pinta. Les armes. El poder. Les desigualtats i la injustícia.

17. Troba les diferències. Cicle Superior. La similitud amb Àfrica. L'apartheid.

18. Observa. Cicle superior. Comparar l'estat d'Israel, els territoris ocupats i Catalunya.

## OBSERVACIONS

El material audiovisual per aquesta activitat és força extens però molt interessant.

En una sola sessió es possible que no hi hagi temps de veure'l tot. Si es dóna aquesta situació el visionat es pot acabar abans de començar l'activitat següent, ja que les dues són complementàries i estan estretament relacionades.

## ACTIVITAT 2.

# CONeixEMENTS PREVIS

## DESCRIPCIÓ

Per començar a treballar amb el dossier interactiu abans és important haver realitzat l'activitat de la xerrada. Per això, en aquesta activitat és necessari treballar els coneixements previs i recordar factors clau per poder continuar les activitats. Els treballarem mitjançant preguntes, consulta dels mitjans de comunicació, etc.

## ACTIVITAT 3.

# COMENTARI I DISCUSSIÓ

## DESCRIPCIÓ

- La llibertat de pensament, de consciència, de religió, d'opinió i d'expressió.
- Desenvolupament humà i benestar.
- Observació de les diferències.
- La discriminació.
- Els drets fonamentals.

## ACTIVITAT 4.

# ELABORACIÓ DE GRAFITS AL MUR

## DESCRIPCIÓ

Les làmines 5 i 6 estan pensades perquè l'alumne hi dibuixi el seu grafit particular. Abans, però, i per ampliar l'activitat, es pot fer una recerca aprofitant les hores d'informàtica de les accions de l'artista-activista Banksy, per incentivar la iniciativa personal, la imaginació i la creativitat.

## ACTIVITAT 5.

# ELS DRETS DELS INFANTS

## DESCRIPCIÓ

Consultar col·lectivament la Declaració dels Drets de l'Infant (1959) de les Nacions Unides on es defineixen les normes bàsiques de convivència. A partir d'aquí es poden anar enumerant aquells drets que els infants palestins no tenen i fer una comparació amb els seus. Què vol dir quan un dret es vulnera? Quins s'estan vulnerant actualment?

